

**T.C.**  
**MAMAK KAYMAKAMLIĞI**  
**ŞEHİT FEHMI ŞAHİN ÖZEL EĞİTİM**  
**MESLEK OKULU**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



# İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı;  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdandır, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanların hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif ERSOY**

# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği !**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemal Atatürk**

20 Ekim 1927



## SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizlerin hedefi; öğrencilerini, hiç kimseye bağımlı olmadan yaşayabilen, mutlu, huzurlu, üretici

bireyler olarak bir mesleğe yönlendirebilen, alanındaki eşdeğer okullara lokomotif bir okul olmaktadır.

Şehit Fehmi Şahin Özel Eğitim Meslek Okulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce tüm paydaşların katılımıyla durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler belirlenmiştir. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her altı ay sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şehit Fehmi Şahin Özel Eğitim Meslek Okuluna ait olan Stratejik Planının katılımcı yönergelerle 5 yıllık (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan ekibine, okulumuz tüm personeline ve tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

SALİH YEŞİLOĞLU  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	7
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>8</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>9</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	26
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>28</b>
MİSYONUMUZ.....	28
VİZYONUMUZ .....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	28
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>29</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	37
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>43</b>
<b>VI.BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>44</b>
<b>EKLER:.....</b>	<b>44</b>

# BÖLÜM I

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Salih YEŞİLOĞLU	Okul Müdürü	Seval OKTAR	Müdür Yardımcısı(Başkan)
Öztürk GÜNDOĞDU	Müdür Yardımcısı	Saliha OKŞAK	Özel Eğitim Öğretmeni(Maliyetlendirme, İdari İşler ve Erişim)
Veysel BAYGÜL	Özel Eğitim Öğretmeni	Ayşe Özlem DEĞİRMENCİOĞLU	Özel Eğitim Öğretmeni(Eğitim ve öğretimde kalite, istatistik ve diğer çalışmalar)
Ayten GÜNER	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Başkanı	Zeynep KILIÇ	Rehber Öğretmen(Kurumsal Kapasite, Baskı Tasarım ve diğer çalışmalar)
Zeynep KILIÇ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu üyesi	Selver ERANIL	Veli
		Meryem OĞUR	Veli



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Yönleri ile Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı



### Tarihi Gelişim

Okulumuzun yapılması için 1976 yılında mahalle sakinleri girişimde bulunarak bir arsa satın alıp Milli Eğitim Müdürlüğüne bağışlamıştır. Milli Eğitim Müdürlüğü'nün de arsanın çevresinde bulunan birkaç arsayı istimlak etmesiyle okulun yeri seçilmiş ve okulun inşasına 1979 yılında başlanmıştır. İnşaat 1981 yılı sonlarında tamamlanmıştır. Okulun resmi olarak 16

Mart 1982 tarihinde açılması onaylanmış, Boğaziçi İlkokulu olarak geçen okulun adı 18 Mart 1982 tarihinde Çağdaş İlkokulu olarak gerekli makamlarla kabul edilerek değiştirilmiştir. Daha sonraki yıllarda okulun adı Emine Taşkent İlkokulu olarak değiştirilmiştir. Emine Taşkent İlkokulu'na yeni bir bina yapılmış ve yeni yapılan bu binada eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır. İlçemizde özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin yerleştirilebileceği III. Kademe özel eğitim okulunun kısıtlı olması nedeniyle Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün talebi doğrultusunda gerekli incelemeleri yapan maarif müfettişlerinin görüşü doğrultusunda Emine Taşkent İlkokulunun eski binası bakanlığımız tarafından gerekli tadilatlar ve düzenlemeler yapıldıktan sonra hafif düzeyde zihinsel engelliler III. kademe özel eğitim mesleki eğitim merkezine dönüştürülmüştür. Okulumuz 2016 yılında Şehit Polis Fehmi Şahin Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu) adıyla hafif düzeyde zihin engelli bireylere eğitim veren bir okul olarak faaliyet göstermeye başlamıştır.

Okulumuz İlköğretim programlarını tamamlayan; genel veya mesleki ve teknik ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumdaki hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler için iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak amacıyla gündüzlü özel eğitim meslek okuludur.

Okulumuzda eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

Okullarda akademik bilgi ve becerileri içeren özel eğitim programı ile meslek alanları ve dallarına yönelik mesleki eğitim programı uygulanır. Sınıf mevcutları en fazla 10 öğrenciden oluşur. Dersler özel eğitim öğretmeni tarafından okutulur. Ancak Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi alanlarına ilişkin dersler ile meslek dersleri ilgili alan öğretmenleri tarafından okutulur. Alan öğretmeni tarafından okutulan derslere özel eğitim öğretmeni de ders işlenişine destek vermek üzere katılır. Bir ders saati süresi 40 dakika olup ders saati ve derslerin dağılımı haftalık ders çizelgesine göre uygulanır.

Okulumuzda El Sanatları Atölyesi, seyahat ve konaklama Atölyesi ile yiyecek ve içecek hizmetleri atölyeleri mevcut olup; 9 uncu sınıfta meslek alanlarına yönelik atölye ve laboratuarlarda okutulan uygulamalı meslek derslerindeki temel becerilerin öğretiminin yanı sıra meslek alanları ve dalları hakkında genel bilgilendirme yapılır. Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) geliştirme biriminin kararı doğrultusunda öğrenciler için 9 uncu sınıfın sonunda alan ve dal seçimi yapılır.

İl istihdam ve mesleki eğitim kurulunca 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamına alınan meslek alan ve dallarında öğrenim gören öğrencilerin 12 nci sınıfta işletmelerde mesleki eğitim görmeleri esastır. İl istihdam ve mesleki eğitim kurulu kararıyla ilgili alan ve dalın

modüler eğitim programlarını uygulamaya elverişli eğitim birimi bulunan işletmelere, 11 inci sınıf öğrencileri de mesleki eğitim için gönderilebilir. Dönem sonlarında öğrencilere karne verilir. Öğrencilere mezun olduklarında Özel Eğitim Meslek Okulu Diploması düzenlenir. Bu diploma, özel eğitim meslek okulu mezunu olan bireylere yükseköğretime devam etme ve bağımsız iş yeri açma hakkı sağlamaz. Ancak, bireylerin kamuda bir işte istihdam edilmesi durumunda bu diploma bireylerin meslek lisesi mezunlarına tanınan özlük haklarından yararlanmalarını sağlar. Okulumuz Mamak İlçesinin çeşitli mahallelerinden öğrenci almaktadır. Okulumuzda taşınmalı eğitim mevcut olup öğrencilerimiz servislerle ücretsiz olarak taşınmaktadır.

Okulumuz hem sosyal hem de akademik olarak bölgemizde kendi kategorisinde oldukça iyi bir konuma sahiptir. Ulusal ve uluslararası spor müsabakalarında her derece ve branşta madalyalar kazanarak, bölge şampiyonlukları elde etmiştir. 06/11/2017 tarihinde ise Beyaz Bayrak almıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> ANKARA		<b>İlçesi:</b> MAMAK			
<b>Adres:</b>	Boğaziçi mah. 1077 sok. no:4	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://www.google.com.tr/maps/place/%C5%9Eehit+Polis+Fehmi+%C5%9Eahin+%C3%96zel+E%C4%9Fitim/@39.9134032,32.9326457,15.7z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xc83896cdb9dcf807!8m2!3d39.9130609!4d32.9343939?hl=tr">https://www.google.com.tr/maps/place/%C5%9Eehit+Polis+Fehmi+%C5%9Eahin+%C3%96zel+E%C4%9Fitim/@39.9134032,32.9326457,15.7z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xc83896cdb9dcf807!8m2!3d39.9130609!4d32.9343939?hl=tr</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	3686923	<b>Faks Numarası:</b>	-		
<b>e- Posta Adresi:</b>	760443@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	http://sehitpolisfehmisahinozelegitim.meb.k12.tr/		
<b>Kurum Kodu:</b>	760443	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam gün(Tam Gün/İkili Eğitim)		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: Ekim 2015</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	22		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	<b>Kız</b>	24	<b>Öğretmen Sayısı</b>	<b>Kadın</b>	12
	<b>Erkek</b>	43		<b>Erkek</b>	9
	<b>Toplam</b>	67		<b>Toplam</b>	21
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		16,75	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		8,37
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		3,19	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		Yok
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		1.048 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		2 yıl

**Çalışan Bilgileri:**Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	5	3	8
Branş Öğretmeni	2	7	9
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>23</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	300	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	400			
Okul Kapalı Alan (m2)	900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	49			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	9			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	4	5	9
9/B	4	5	9
10/A	3	6	9
10/B	3	5	8
11/A	2	3	5
11/B	3	4	7
12/A	3	8	11
12/B	2	7	9
<b>TOPLAM</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>67</b>

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	Yok	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

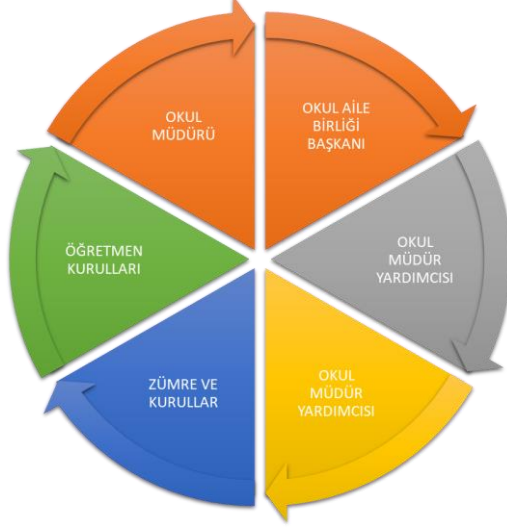
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

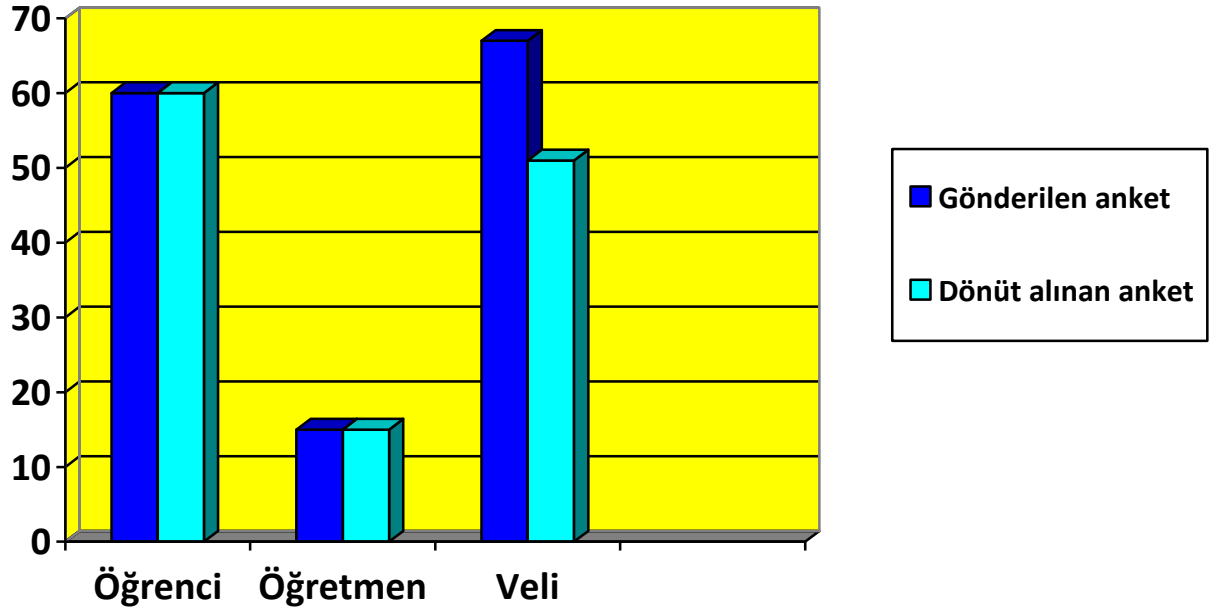
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	271.665,95	268.130,15
2018	68.316,76	70.217,10

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



## ANKET SONUÇLARI





Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

1. Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim maddesine ; %42 öğrenci kesinlikle katılıyorum cevabı verirken; %58 öğrenci katılıyorum cevabı vermiştir.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum maddesine ; %86 öğrenci kesinlikle katılıyorum cevabını verirken; %13 öğrenci katılıyorum cevabını vermiştir.
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum maddesine; %91 öğrenci kesinlikle katılıyorum cevabı verirken; %8 öğrenci katılıyorum cevabını vermiştir.
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır maddesine; %42 öğrenci kesinlikle katılıyorum cevabı verirken; % 53 öğrenci katılıyorum, % 5 öğrenci de kararsızım cevabı vermiştir.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum maddesine; %67 öğrenci kesinlikle katılıyorum cevabı verirken; % 30 öğrenci katılıyorum cevabı vermiş, % 3 öğrenci kararsızım cevabı vermiştir.
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır maddesine %17 öğrenci kesinlikle katılıyorum cevabı verirken; % 80 öğrenci katılıyorum, %3 öğrenci ise kararsızım cevabı vermiştir.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır maddesine; % 13 öğrenci kesinlikle katılıyorum cevabı verirken; %87 öğrenci katılıyorum cevabı vermiştir.
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır maddesine; %42 öğrenci kesinlikle katılıyorum cevabı verirken;
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum maddesine; %58 öğrenci katılıyorum cevabı vermiştir.
10. Okulun içi ve dışı temizdir maddesine; %87 öğrenci kesinlikle katılıyorum cevabı verirken; %13 öğrenci katılıyorum cevabı vermiştir.
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir maddesine; %17 öğrenci kesinlikle katılıyorum cevabı verirken; %78 öğrenci katılıyorum cevabı vermiştir.

12. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddesine; % 33 öğrenci kesinlikle katılıyorum cevabı verirken; %67 öğrenci katılıyorum cevabı vermiştir.

Anket 60 öğrenciye uygulanmış, %100 geri dönüş sağlanmıştır. Öğrenci anketi sonuçları değerlendirildiğinde; öğrenciler öğretmenleri ve okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilme, teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyor olma ve okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabilme, okulun içi ve dışının temiz olması güçlü yönler olarak görülmektedir. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olmaması, okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendilerinin görüşleri alınmadığını ve okula ilettiğimiz öneri ve isteklerinin dikkate alınmaması zayıf yönler olarak görülmektedir.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

1. Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır maddesine; % 33 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken; %60 öğretmen katılıyorum , %7 öğretmen ise kararsızım cevabı vermiştir.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir maddesine; %60 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken; %40 öğretmen katılıyorum cevabı vermiştir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır maddesine; % 40 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken; %27 öğretmen katılıyorum,%20 öğretmen ise kararsızım, %13 öğretmen ise kısmen katılıyorum cevabı vermiştir.
4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm maddesine;%47 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken; %20 öğretmen katılıyorum,% 27 öğretmen kararsızım ve %7 öğretmen ise kısmen katılıyorum cevabı vermiştir.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır maddesine;%67 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken; %33 öğretmen katılıyorum cevabı vermiştir.
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesine; %53 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken;%27 öğretmen katılıyorum,%13 öğretmen kararsızım, %7 öğretmen ise kısmen katılıyorum cevabı vermiştir
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir maddesine;%33 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken;%47 öğretmen katılıyorum,%20 öğretmen kararsızım cevabı vermiştir.

8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır maddesine;%20 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken; %47 öğretmen katılıyorum,%27 öğretmen kararsızım,%7 öğretmen ise kısmen katılıyorum cevabı vermiştir.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır maddesine;%27 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken;%40 öğretmen katılıyorum,%20 öğretmen kararsızım,%13 öğretmen ise kısmen katılıyorum cevabı vermiştir.
10. Yöneticilerimiz yenilikçi ve yaratıcı düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir maddesine;%27 kesin katılıyorum cevabı verirken;%53 öğretmen katılıyorum,%20 öğretmen kararsızım cevabı vermiştir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır maddesine;%27 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken;%60 öğretmen katılıyorum,%7 öğretmen kararsızım,%7 öğretmen ise kısmen katılıyorum cevabı vermiştir.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir maddesine;%33 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken; %27 öğretmen katılıyorum, %7 öğretmen kısmen katılıyorum,%15 öğretmen ise katılmıyorum cevabı vermiştir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim maddesine;%13 öğretmen kesin katılıyorum cevabı verirken;%66 öğretmen katılıyorum ve %20 öğretmen kararsızım cevabı vermiştir.

Anket 15 öğretmene uygulanmıştır. %100 geri dönüş sağlanmıştır. Öğretmen anketi sonuçları değerlendirildiğinde; Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmesi, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması, okul öğretmene kendini geliştirme imkânı tanınmasını güçlü yönler olarak görülmektedir. Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınmaması, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılması, yöneticilerin yenilikçi ve yaratıcı düşüncelerin üretilmesini teşvik etmemesi zayıf yönler olarak görülmektedir.

## **Veli Anketi Sonuçları:**

1. Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim maddesine ;%39 veli kesin katılıyorum cevabı verirken;%29 veli katılıyorum,%10 veli kararsızım,%12 veli kısmen katılıyorum ve %10 veli katılmıyorum cevabı vermiştir.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum maddesine; %59 veli kesin katılıyorum cevabı verirken,%39 veli katılıyorum,%2 veli kararsızım cevabı vermiştir.
3. Öğrencilerle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum maddesine;%78 veli kesin katılıyorum cevabı verirken;%20 veli katılıyorum,%2 veli kısmen katılıyorum cevabı vermiştir.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor maddesine;%39 veli kesin katılıyorum cevabı verirken;%39 veli katılıyorum,%2 veli kararsızım cevabı vermiştir.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır maddesine;%20 veli kesin katılıyorum cevabı verirken;%43 veli katılıyorum,%24 veli kararsızım,%12 veli kısmen katılıyorum ve %2 veli katılmıyorum cevabı vermiştir.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır maddesine;%59 veli kesin katılıyorum cevabı verirken; %39 veli katılıyorum,%2 veli kararsızım cevabı vermiştir.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır maddesine; %39 veli kesin katılıyorum cevabı verirken; %39 veli katılıyorum,%10 veli kararsızım,%10 veli kısmen katılıyorum ve %2 veli katılmıyorum cevabı vermiştir.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sitesini düzenli olarak takip ediyorum maddesine; %78 veli kesin katılıyorum cevabı verirken;%16 veli katılıyorum,%6 veli kararsızım cevabı vermiştir.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığımı düşünüyorum maddesine; %59 veli kesin katılıyorum cevabı verirken; %39 veli katılıyorum,%2 veli katılmıyorum cevabı vermiştir.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesine;%10 veli kesin katılıyorum cevabı verirken;%20 veli katılıyorum,%29 veli kararsızım,%39 veli kısmen katılıyorum,%2 veli katılmıyorum cevabı vermiştir.

- 11.** Okul her zaman temiz ve bakımlıdır maddesine; %10 veli kesin katılıyorum cevabı verirken; %78 veli katılıyorum,%4 veli kararsızım,%8 veli kısmen katılıyorum cevabı vermiştir.
- 12.** Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir maddesine;%39 veli kesin katılıyorum cevabı verirken;%59 veli katılıyorum,%2 veli kararsızım cevabı vermiştir.
- 13.** Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir maddesine ; %59 veli kesin katılıyorum cevabı verirken;%29 veli katılıyorum,%10 veli kararsızım,%2 veli kısmen katılıyorum cevabı vermiştir.

Anket 67 velinin tamamına gönderilmiş 51 veliye uygulanmıştır. %89,47 geri dönüş sağlanmıştır. Veli anketi sonuçları değerlendirildiğinde; velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyor olması, çocukların okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmasını düşünceleri, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınması güçlü yönler olarak görülmektedir. Okula iletilen istek ve şikâyetlerin dikkate alınmıyor olması, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması zayıf yönler olarak görülmektedir

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	1- Öğrencilerin performans ve seviyelerine uygun bireyselleştirilmiş eğitim planlarının yapılıp uygulanması 2- Öğrencilerin öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebilmeleri
Çalışanlar	1- Yeniliğe ve gelişime açık genç öğretmen kadrosu ve özverili çalışan insan kaynaklarının varlığı 2- Aralarındaki iletişimin güçlü olması
Veliler	Karar alma süreçlerinde velilerin görüş ve önerilerinin dikkate alınması
Bina ve Yerleşke	Binanın temiz ve öğrenci ihtiyaçlarını karşılayabilecek şekilde dizayn edilmesi Modern, bakımlı atölyelerimizin olması
Donanım	Okulumuzun fotokopi makinesi, yazıcı, bilgisayar ve projeksiyon donanımına sahip olması
Bütçe	Merkezi bütçeden gelen ödeneğin ihtiyaçları büyük oranda karşılaması
Yönetim Süreçleri	Demokratik yönetim anlayışına paralel olarak, fırsat eşitliğine ve disipline önem verilmesi Velilerimizin istek ve şikayetlerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci ve velilerle ilgili duyuruların zamanında yapılması Öğretmenler arasında iletişim ve işbirliği olması Mezun olan öğrencilerin istihdamını ilgilendiren duyurulardan ailelerin haberdar edilmesi

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<b>1-Öğrencilerimizden bazılarının okula düzenli devam etme konusunda sınırlılık yaşamaması</b> <b>2-Aynı sınıf düzeyinde farklı eğitsel performansa sahip öğrencilerin varlığı</b>
Çalışanlar	<b>1-Hizmet içi eğitimlere katılımın istenen düzeyde olmaması</b> <b>2- Okulumuza bazı branşlarda öğretmen atamasının yapılmaması sonucu açığın ücretli öğretmenler ile kapatılması</b>
Veliler	<b>1-Bazı velilerin okula ve öğrencilere ilgisizliği</b>
Bina ve Yerleşke	<b>1-Özel eğitim okullarının fiziki yapısının normal eğitim veren okullar gibi yapılmış olması</b> <b>2-Okul binasında asansör bulunmaması</b> <b>3-Okul bahçesinin başka bir okulla ortak kullanımı</b> <b>4-Okulumuzda spor salonu bulunmaması</b> <b>5-Okul yemekhanesinin ihtiyacı karşılayamaması</b>
Donanım	<b>1-Okulumuzda akıllı tahta bulunmaması</b> <b>2-Okulumuzda fotokopi makinesinin olmaması</b>
Bütçe	<b>1-Veli desteğinin ( okul aile birliğine bağış) yeterli düzeyde sağlanamaması</b>
İletişim Süreçleri	<b>1-İletişim sürecinin okul etkin, veli edilgen (tek yönlü) biçimde gerçekleşmesi.</b> <b>2-Sms bilgilendirme sisteminin kullanılmaması</b>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none"><li>1-Günümüzde anayasamızda yer alan eğitim hakkı, fırsat eşitliği temelinde özel eğitimi önemseyen eğitim politikalarının geliştirilmesi</li><li>2-Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonunda eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>3-“1 Milyon Öğretmen, 1 milyon fikir” projesinin olması</li></ol>
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li><li>2. Okullarımızda ücretsiz öğle yemeği verilmesi</li></ol>
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Toplumda özel gereksinimli bireylere, eğitimlerine ve sosyal yaşamın tüm alanlarında yapılan düzenlemelere yönelik giderek artan oranda kendisini gösteren farkındalık</li><li>2. Toplumun özel eğitime yönelik bilinç düzeyindeki artış</li><li>3. Özel eğitim alanında yaygınlaşan sosyal sorumluluk projeleri</li></ol>
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li><li>2.Özel gereksinimli bireylerin sınırlılık yaşadıkları alanlarda yardımcı teknolojik araç gereçlerle desteklenerek engellerin aşılabilmesi</li></ol>
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Özel Eğitimi, yetersizliği olan birey ve ailelerini öncelikli olarak destekleyen devlet politikaların varlığı ve doğrultuda yasa ve mevzuatlarda yapılan iyileştirmeler</li><li>2.Hayatın tüm alanlarına yönelik yapılan yasal düzenlemeler ve uygulamadaki bağlayıcılık.</li></ol>
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Toplumda gittikçe artan çevre duyarlılığı.</li><li>2.Sıfır Atık Projesi</li><li>3.Sivil Toplum Kuruluşlarının çevreyle ilgili olumlu çalışmaları.</li></ol>



## Tehditler

Politik	1-Eğitim politikalarının sıklıkla değişmesi.
Ekonomik	1- Bütçe kısıtlılığı nedeni ile okul ve kurumların bütün ihtiyaçlarının karşılanamıyor olması
Sosyolojik	1- Bazı ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması 2- Bazı velilerin sosyo-ekonomik düzeyleri ve toplum desteğinin yetersiz düzeyde olması 3-Okulumuzun yer aldığı bölgede farklı kültürlerden ve sosyo-ekonomik seviyelerden ailelerin varlığı ve madde kullanımı, akran zorbalığı vb etkenlerden dolayı özel gereksinimli bireylerin risk altında olması
Teknolojik	1- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 2- E-okul sisteminin özel eğitim okullarına uygun olmaması
Mevzuat-Yasal	1- Öğrenci düzeylerinin farklılıkları (akademik farklılık) 2- Engelli bireylerin yasal haklarının duyurulmasına yönelik farkındalık çalışmalarının(kamu spotu vb.) sınırlı olması
Ekolojik	1- Okulun kentsel dönüşüm bölgesinde olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
	Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## BÖLÜM III

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan 27 yaşından gün almamış bireylerin, temel yaşam becerilerini geliştirmek, topluma uyumlarını sağlamak, iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak.

#### VİZYONUMUZ

Hayattan kopmayan, meslek edinmiş topluma yararlı bireyler yetiştirmek.

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Saygınlık ve Güvenilirlik
2. Tarafsızlık
3. Öncülük ve Yönlendiricilik
4. Yenilikçilik
5. Şeffaflık, Hesap Verebilirlik ve Etik Değerlere Bağlılık
6. Tutarlılık ve Öngörülebilirlik
7. İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık
8. Katılımcılık
9. Sürekli Gelişim
10. Yetkinliğe ve Uzmanlığa Önem Vermek
11. Sorumluluk bilinci
12. Doğaya ve çevreye duyarlılık
13. İletişim kanallarının her yöne açıklığı
14. Bireysel farklılıklara duyarlılık
15. Kaliteyi temel almak

## **BÖLÜM IV**

### **AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 26'de yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir

# TEMA I

## EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1.** Okulumuza yerleştirilen öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Öğrencilerimizin okula uyum, devamsızlık ve okulun fiziki eksikliklerinden kaynaklı eğitime erişim sorunlarını gidermek için çalışmalar arttırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	0	0	0	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5.79	%6.5	%3	%2	%1	%1
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.f	Ev ziyareti yapılan öğrenci oranı(%)	%20	%25	%35	%45	%50	%60
PG.1.1.g	Evde eğitim kararı olanlardan evde eğitim hizmetinden yararlanan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okula yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon eğitimi yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı eylül ayı boyunca
1.1.2	Okula yeni başlayan yabancı uyruklu öğrenciler için oryantasyon eğitimi yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılı eylül ayı boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrenciler için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen	Yıl boyunca
1.1.4	Devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrenciler için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
1.1.5	Okulumuzun asansör eksiğinin giderilmesi için gerekli yazışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Plan Dönemi Boyunca
1.1.6	Okulumuz öğrencilerine ev ziyaretleri yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Rehberlik servisi ve ilgili sınıf öğretmeni	Ekim- Haziran Eğitim Öğretim sürecinde
1.1.7	Evde eğitim kararı olan öğrencilerin eğitim faaliyetleri takibi yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Rehberlik servisi	Ekim- Haziran Eğitim Öğretim sürecinde

## TEMA II

### EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin bağımsız yaşam becerilerini kazanmaları, akademik becerilerinin geliştirilmesi ve düzeylerine uygun mesleki beceriler edinmeleri için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1:** Öğrencilerin mesleklerin özelliklerini tanıma, kendilerine uygun mesleklerle ilgili staj imkanı bulabilme, staj kurumlarında memnuniyet ve mezuniyet sonrası istihdama fırsat sağlama.

#### Performans Göstergeleri

No	Performans göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	0	0	0	0	%70	%80
PG.2.1.b	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.2.1.c	İstihdam edilen öğrenci sayısı	0	0	2	4	7	8



## Eylemler

NO	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Staj uygulamasına giden öğrenciler için staj uygulaması yaptıkları kurumda memnuniyet anketi uygulanması	İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretmenleri	Ekim -Haziran
2.1.2	Staj uygulaması yapacak öğrenciler için uygulama yapacakları kurumla öğrencilerin görev ve sorumluluğunu belirtir protokol yapılması	İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı Dersi Öğretmenleri	Ekim -Haziran
2.1.3	Mezun ve mezun olacakların istihdam edilebilirliklerine göre ve E- KPSS Puanlarına Göre ilgili yönlendirmelerin yapılması	Rehberlik servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Plan süreci boyunca

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla veli, öğretmen, destek hizmetler personeli olmak üzere tüm iç paydaşlara eğitim öğretim sürecinde destek sağlayacak, öğrenci davranışlarını uygun yöntem ve tekniklerle kontrol altına almalarını kolaylaştıracak programlar hazırlamak.

### Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Aile eğitimi çalışmalarını talep eden velilerin oranı(%)	%20	%25	%30	%40	%45	%55
PG.2.2.b	Okul bünyesinde ailelere yönelik yapılan çalışmalara ailelerin katılım oranı(%)	%35	%40	%45	%50	%60	%65

## Eylemler

NO	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Aile eğitimi çalışmaları planlanacaktır.	Rehberlik servisi, okul hemşiresi	Her ayın son haftası
2.2.2	Hazırlanan plan kapsamında aile eğitimi çalışmaları yürütülecektir.	Rehberlik servisi, Özel eğitim öğretmenleri	Ekim -Mart aylarında

**Stratejik Hedef 2.3:** Öğrencilerimizin sosyal ve günlük yaşam becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunmak ve bu katkı sonrasında özel bireyler olarak toplumsal yaşamın her alanına uyum sağlayacak şekilde bağımsız / en az bağımlı bireyler olabilmeleri için eğitim ve öğretimin niteliğinin artırmak.

### Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Öğrencilere yönelik düzenlenen kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı	10	12	15	20	22	25
PG.2.3.b	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.2.3.c	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.2.3.d	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı	%40	%45	%60	%80	%90	%100

## Eylemler

NO	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğrencilere yönelik kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler planlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Gezi-Gözlem Kulübü Beden Eğitimi Ve Spor öğretmeni	Eğitim öğretim süreci boyunca
2.3.2	Ulusal ve uluslararası projeler öğrencilere uygun şekilde planlanacaktır.	Proje Ekibi	Eğitim öğretim süreci boyunca
2.3.3	Ulusal ve uluslararası projeler planlanacak ve öğretmenler teşvik edilecektir.	Proje Ekibi	Eğitim öğretim süreci boyunca
2.3.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılımın önemi anlatılacak ve katılım gösteren öğrenci oranı artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim öğretim süreci boyunca

**Stratejik Hedef 2.4.** Temel akademik becerilerde sınırlılık yaşayan öğrencilerimizin bu becerileri kazanmaları için tamamlayıcı eğitim faaliyetleri düzenlenerek bu alandaki yeterlilikleri arttırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Okuma yazma ve dört işlem becerilerde sınırlılık yaşayan öğrencilerin oranı (%)	22	20	18	15	10	10
PG.2.4.b	İhtiyaç halinde düzenlenen tamamlayıcı eğitim faaliyetlerine katılan öğrencilerin oranı (%)	20	25	30	35	35	35

## Eylemler

NO	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1	Okuma yazma ve dört işlem becerilerinde sınırlılık yaşayan öğrenciler tespit edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Her eğitim-öğretim yılının eylül ayı son haftası
2.4.2	Tamamlayıcı eğitim faaliyetleri planlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Okul BEP Birimi	Her eğitim-öğretim yılının ekim ayı
2.4.3	Tamamlayıcı eğitim faaliyetleri yürütülecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Her eğitim-öğretim yılı boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Okulumuzun türü ve hizmet verdiği öğrenci kitlesinin özellikleri göz önüne alınarak eğitime erişim hakkı, eğitimde fırsat eşitliği esasına dayalı bir hizmet anlayışı içinde okulumuzun fiziki yapısını özel gereksinimli öğrencilerimize uygun standartlara getirme çalışmaları arttırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Spor salonu olma durumu(0/1)	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.b	Yemekhanenin öğrenci kapasitesi	45	50	65	75	75	75
PG.3.1.c	Revir olma durumu(0/1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.d	Akıllı tahta olan sınıf sayısı	0	0	0	4	4	4

### Eylemler

No	Eylem ifadesi	Eylem sorumlusu	Eylem tarihi
3.1.1	Gerekli fiziksel düzenlemeler, kapasite artırımı, donanım için yerel yönetimlerle iletişime geçmek	Müdür ve Müdür yardımcısı	Plan Süreci Boyunca
3.1.2	Gerekli fiziksel düzenlemeler, kapasite artırımı, donanım için STK (Sivil Toplum Kuruluşları, Vakıf, Dernek, Sendika vb.) iletişime geçmek	Müdür ve Müdür yardımcısı	Plan Süreci Boyunca
3.1.3	Gerekli fiziksel düzenlemeler, kapasite artırımı, donanım için yerel yönetimlerle iletişime geçmek	Müdür ve Müdür yardımcısı	Plan Süreci Boyunca
3.1.4	Akıllı tahtalarla ilgili olarak ilçe BT koordinatörü ile görüşülecek	Müdür ve Müdür yardımcısı	Plan Süreci Boyunca

**Stratejik Hedef 3.2.** Okulumuzun misyonu ve bulunduğu b3lge dolayısıyla g3venliğinin sağlanması amacıyla g3venlik g3revlisi ihtiyağının giderilmesi için çalışmaların s3rd3r3lmesi.

### Performans G3stergeleri

NO	PERFORMANS G3STERGESİ	mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Okulumuzda g3revli g3venlik g3revlisi bulunma durumu (0,1)	0	1	1	1	1	1

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulumuzda g3revlendirilmek 3zere g3venlik g3revlisi talebi oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim 3đretim yılı boyunca

**Stratejik Hedef 3.3.** Okulumuz öğretmenlerinin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi için ihtiyaç analizi yapılarak, ihtiyaç duyulan alanlarda seminer veya hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden yararlanmaları konusunda çalışmaların artırılması.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.3.a</b>	Lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin sayısı	5	5	6	7	8	9
<b>PG.3.3.b</b>	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik eğitim alan öğretmen sayısı	12	13	14	15	16	17
<b>PG.3.3.c</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	10	11	12	13	14	15
<b>PG.3.3.d</b>	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>P.G.3.3.e</b>	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı(%)	%5	%5	%10	%15	%20	%25
<b>P.G.3.3.f</b>	Uzaktan eğitim veren özel eğitim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	0	0	1	2	3	4
<b>PG.3.3.g</b>	Okulumuzda bir yılda hizmet içi eğitim faaliyetine başvuran öğretmen sayısı	5	7	8	10	12	13
<b>PG.3.3.h</b>	Okulumuzda düzenlenen seminer sayısı	4	12	14	16	18	20
<b>PG.3.3.I</b>	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	0	0	0	1	2	3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okulumuz öğretmenlerine biten veya devam etmekte olan lisansüstü eğitim programlarının tespiti için anket uygulanacak ve eğitimlere teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her eğitim öğretim yılının eylül ayı
3.3.2	MEBBİS Hizmet İçi Eğitim Modülü'nden özel eğitim gerektiren öğrencilerin eğitimine yönelik hizmet içi eğitim alan öğretmenler tespit edilecektir ve düzenlenecek hizmet içi eğitimlerle ilgili gerekli duyurular zamanında yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Plan süresi boyunca
3.3.3	MEBBİS Hizmet İçi Eğitim Modülü'nden kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı tespit edilecektir ve düzenlenecek hizmet içi eğitimlerle ilgili gerekli duyurular zamanında yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Plan süresi boyunca
3.3.4	MEBBİS Hizmet İçi Eğitim Modülü'nden rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların sayısı tespit edilecektir ve düzenlenecek hizmet içi eğitimlerle ilgili gerekli duyurular zamanında yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Plan süresi boyunca
3.3.5	MEBBİS Hizmet İçi Eğitim Modülü'nden öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılanların sayısı tespit edilecektir ve düzenlenecek hizmet içi eğitimlerle ilgili gerekli duyurular zamanında yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her eğitim öğretim yılının eylül ayı



<b>3.3.6</b>	Okulumuz öğretmenlerinden uzaktan eğitim veren özel eğitim kurumlarından sertifika alanlar anket yoluyla tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Plan süresi boyunca
<b>3.3.7</b>	MEBBİS Hizmet İçi Eğitim Modülü'nden hizmet içi eğitimlere başvuran öğretmen sayısı tespit edilecektir ve düzenlenecek hizmet içi eğitimlerle ilgili gerekli duyurular zamanında yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her eğitim öğretim yılının eylül ayı
<b>3.3.8.</b>	İhtiyaç analizi sonucunda okulumuzda gerekli seminerler düzenlenecektir ve seminerlere katılan öğretmen sayıları tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Plan süresi boyunca
<b>3.3.9</b>	Okulumuz meslek öğretmenlerinin gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılması için gerekli yazışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Plan süresi boyunca

**Stratejik Hedef 3.4** Okulun açık ve kapalı tüm alanlarında hizmet verdiği tüm kesimler ve çalışanları için güvenli eğitim ortamlarının yaratılmasına, öğrenci sağlığı için gerekli çalışmaların yürütülmesine öncelik verilecektir.

### Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.1	İş sağlığı ve güvenliği eğitimlerine katılan personel oranı (%)	90	90	100	100	100	100
PG.3.4.2	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında önlem alınan derslik /bölüm sayısı	22	22	22	22	22	22
PG.3.4.3	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesi kapsamında gerçekleştirilen etkinlik sayısı	6	8	10	12	14	16
PG.3.4.4	“Sıfır Atık” kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	4	5	7	8	10

### Eylemler

NO	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1	İş sağlığı ve iş güvenliği belgesi olmayanların düzenli tespiti ve ilgili yerlere bildirilerek, eğitim ve sertifika almaları saptanacak	Okul idaresi	Sürekli
3.4.2	İş sağlığı ve iş güvenliği kapsamında okulun bütün bölümlerinin düzenli aralıklarla kontrolden geçirilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi, Destek Hizmet Personeli	Her Eğitim Öğretim Süresi Boyunca
3.4.3	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesi Kapsamında kurulan ekip yürütücülüğünde yıllık çalışma planlarına göre düzenli etkinlikler, farkındalık yaratacak çalışmalar yapılacaktır.	Beslenme Dostu Okul Ekibi- Okul Hemşiresi	Plan Süresi Boyunca
3.4.4	Sıfır Atık” kapsamında gerekli önlemler alınacak, düzenlemeler yapılacaktır; sıfır atık hedeflerinin gerektirdiği ihtiyaç duyulan donanımın sağlanması hususunda ilgili yerlerle iletişime geçilecek ve uygulama hükümleri en üst düzeyde gerçekleştirilecektir.	Sıfır Atık Odak Noktası- Okul İdaresi	Plan Süresi Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	79.876,78	88.663,22	98.416,18	109.241,96	121.258,57	497.456,71
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7.192,42	7.983,58	8.861,78	9.836,57	10.918,59	44.792,94
<b>TOPLAM</b>	<b>87069,2</b>	<b>96.646,8</b>	<b>107.277,96</b>	<b>119.078,53</b>	<b>132.177,16</b>	<b>542.249,65</b>

## VI. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### **EKLER:**

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.